

УДК 378.016:811.1

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА**

**PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF LINGUISTIC
MOBILITY OF FUTURE TEACHERS IN THE MODERN UNIVERSITY**

**Максимова Ольга Григорьевна
Maksimova Olga Grigorievna**

Аннотация

В статье дается обоснование необходимости совершенствования деятельности высшей педагогической школы по формированию у будущих учителей лингвистической мобильности и рассматриваются основные педагогические условия, создание которых будет способствовать повышению уровня сформированности лингвистической мобильности у будущих учителей в условиях современного вуза.

Ключевые слова: формирование, лингвистическая мобильность, модель процесса, будущие учителя, педагогические условия, критерии и показатели, педагогическое сопровождение.

Abstract

In the article the substantiation of necessity of improvement of activity of pedagogical higher school on the formation of future teachers linguistic mobility and discusses the main pedagogical conditions, which would facilitate increase of level of formation of linguistic mobility of future teachers in the modern University.

Keywords: formation, learning process, linguistic mobility, the process model, future teachers, pedagogical University, pedagogical conditions, criteria and indicators, monitoring and pedagogical support.

Изучение научной литературы и анализ современного состояния профессиональной подготовки специалистов для сферы образования показали, что проблема формирования лингвистической мобильности будущих учителей все еще остается малоизученной и не находит должного теоретического обоснования. Вместе с тем социально-экономические и социально-политические реформы, происходящие в России с начала 90-х годов XX столетия, существенно повлияли на усиление роли иностранного и родного языков

в системе подготовки учительских кадров. Перед педагогическими вузами страны встала проблема – приведение теории и методики преподавания иностранного и родного языков в соответствие с современным уровнем развития лингвистики и мирового сообщества [2; 7].

На наш взгляд, решение данной проблемы потребует принятия целого комплекса мер, в том числе и создание следующих педагогических условий: воспитание у будущих педагогов положительной мотивации к формированию у них в ходе профессиональной подготовки лингвистической мобильности; разработка модели процесса формирования у будущих учителей лингвистической мобильности; использование методов обучения, активизирующих познавательную деятельность студентов в процессе изучения родного и иностранного языков; осуществление педагогического сопровождения процесса формирования у будущих учителей лингвистической мобильности; использование информационных технологий в процессе формирования у будущих учителей лингвистической мобильности; проведение систематической работы по диагностике уровня сформированности у будущих учителей лингвистической мобильности.

Так, для развития у студентов положительной мотивации к процессу формирования у них лингвистической мобильности, на наш взгляд, необходимо:

- сформировать у них осознанное понимание роли родного и иностранного языков в развитии личности будущего учителя и в подготовке к профессиональной деятельности;
- вооружить студентов научно-практическими основами лингвистической культуры и коммуникативной деятельности, в т. ч. и с представителями иноязычной культуры;
- сформировать у них комплекс умений и навыков, обеспечивающих развитие психических качеств, способностей и свойств личности, лежащих в основе лингвистической мобильности, а также дальнейшее самосовершенствование и саморазвитие в этом направлении;
- создать оптимальные условия для успешной реализации задач социально-профессиональной деятельности после окончания вуза;

– сформировать опыт использования родного и иностранного языков в процессе общения с представителями иноязычной культуры [4].

При выявлении второго педагогического условия – разработка модели процесса формирования у будущих учителей лингвистической мобильности – мы исходили из того, что совершенствование процесса формирования лингвистической мобильности у будущих учителей возможно, если будет спроектирована и внедрена в образовательный процесс педагогического вуза его модель, которая бы включала в себя все основные компоненты педагогической системы: цель, задачи, содержание (основные направления), организационные формы, методы, средства и результат.

Выбор методов обучения, активизирующих познавательную деятельность студентов в процессе изучения родного и иностранного языков, – третьего педагогического условия, необходимого для успешного формирования у будущих учителей лингвистической мобильности, связан с тем, что результаты исследований целого ряда ученых (В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, П.А. Логина и др.) подтверждают, что при использовании таких активных и интерактивных методов обучения познавательная деятельность студентов осуществляется в ситуациях, максимально приближенных к сфере избранной профессии, при этом будут создаваться условия для глубокого усвоения знаний и формирования умений их использования на практике. В этом случае изучение родного или иностранного языков носит более продуктивный характер и его потенциал в формировании лингвистической мобильности у студентов будет использован в полной мере.

Важными средствами реализации данного условия являются: разработка содержания учебных занятий по родному и иностранному языкам (с точки зрения его инновационности и вариативности, профессионально-прикладной и личностной ориентированности); установление межпредметных связей; широкое использование активных и интерактивных методов обучения, а также потенциала СРС и современных образовательных технологий.

Организация четвертого педагогического условия – осуществление педагогического сопровождения процесса формирования у будущих учителей лингвистической мобильности – направлена

на создание оптимальных условий для реализации основных задач при осуществлении деятельности вуза в этом направлении, а именно: подготовка преподавателей и студентов к совместной работе по формированию лингвистической мобильности у будущих учителей, разработка соответствующего учебно-методического обеспечения процесса обучения родному или иностранному языкам, осуществление контроля и оценки качества знаний, развитие коммуникативных умений и навыков у студентов и др. [6]

Обоснование необходимости создания пятого педагогического условия – проведение систематической работы по диагностике уровня сформированности у будущих учителей лингвистической мобильности – вызвано тем, что любая целенаправленная и специально-организованная педагогическая деятельность предполагает обязательное проведение мониторинга [5]. Мониторинг уровня сформированности у будущих учителей лингвистической мобильности дает возможность проводить анализ и фиксировать результаты работы и, по мере необходимости, корректировать ее содержание, менять формы, методы и средства, используемые в процессе изучения родного или иностранных языков для повышения уровня профессиональной готовности выпускников педагогического вуза к профессиональной деятельности и успешной их адаптации в поликультурной среде.

Полученные в ходе диагностики итоговые данные подтверждают, что реализация выявленных и обоснованных нами педагогических условий значительно улучшает качество преподавания родного и иностранных языков в вузе, а также повышает уровень сформированности у будущих учителей лингвистической мобильности.

Список литературы

1. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 146 с.
2. Вихляева, Л.С. Педагогические условия развития коммуникативных способностей будущих менеджеров в условиях высшей школы: дис. ... канд. пед. наук / Л.С. Вихляева. – Йошкар-Ола, 2011. – 246 с.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–37.

4. *Леонтьев, А.Н.* Потребности, мотивы, эмоции / А.Н. Леонтьев. – М., 1971. – 40 с.

5. *Кручинина, Г.А.* Формирование профессионально-иноязычной компетентности студентов инженерно-строительных специальностей в контекстном обучении / Г.А. Кручинина, Н.В. Патяева. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2008. – 202 с.

6. *Михайлова, Е.Б.* Формирование профессионально-иноязычной компетентности студентов инженерных специальностей с использованием средств информационных и коммуникационных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.Б. Михайлова. – Н. Новгород, 2012. – 24 с.

7. *Пучкова, Ю.Л.* Формирование социолингвистической компетентности будущих специалистов сферы туризма и сервиса в условиях высшего профессионального образования: автореф. дис. канд. пед. наук / Ю.Л. Пучкова. – Йошкар-Ола, 2011. – 24 с.

УДК 378

**ТВОРЧЕСКОЕ САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ
КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ**

**CREATIVE SELF-DEVELOPMENT AS THE PRIORITY GOAL
OF PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE TWENTY-FIRST CENTURY**

**Морозов Александр Владимирович
Morozov Alexander Vladimirovich**

Аннотация

В статье рассматривается проблема профессиональной подготовки сегодняшних студентов и аспирантов – завтрашних преподавателей высшей школы на основе их творческого саморазвития, формирования креативности, как одного из главных факторов успешной реализации государственной политики в области современного образования. Особое внимание уделяется педагогическим инновациям, их роли и значению в подготовке будущего педагога с опорой на креативную личностную составляющую.

Ключевые слова: креативность, образовательный процесс, творческое саморазвитие, психолого-педагогическая компетентность, педагогика высшей школы, инновационное образование, творческий потенциал, самореализация.